

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Билингвизм и полилингвизм

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование специалиста, способного воспитывать бережное отношение и интерес к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам путем раскрытия их особенностей и богатство, приобретение магистрами знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межкультурное общение и межкультурная коммуникация.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать коммуникативные умения, базирующиеся на языковых знаниях и навыках;
- синтезировать полученные знания и приобретённые умения и навыки;
- сформировать профессионально-педагогические компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Билингвизм и полилингвизм» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин, базовых, изучаемых при освоении образовательной программы бакалавра.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Билингвизм и полилингвизм» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в филологическом образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Билингвизм и полилингвизм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность классного руководителя», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-3. готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</i>

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	знать: - методические пути проведения анализа языковых единиц разного уровня; функции языка как средства формирования и трансляции мыслей; уметь: - пользоваться научной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; владеть: - межкультурной коммуникацией.
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.	знать: - историю и современное состояние науки в сфере сравнительно-сопоставительного языкознания; уметь: - анализировать, обобщать, комментировать и реферировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области сравнительно-сопоставительного языкознания; - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики: ставить и решать задачи, выдвигать рабочие гипотезы и разрабатывать программы научных исследований; владеть: - специальными методами лингвистических исследований и терминотерминологическими системами в области сравнительно-сопоставительного языкознания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность билингвизма и полилингвизма:

Сущность билингвизма и полилингвизма. Типы билингвизма.

Возникновение, развитие и функционирование билингвизма и полилингвизма. Теоретические аспекты исследования билингвизма (полилингвизма): лингвистический, культурологический, психологический, социологический.

Модуль 2. Педагогический подход к изучению билингвизма:

Педагогический подход к изучению билингвизма. Билингвальное образование.

Формирование у билингва различных видов компетенции. Билингвизм и интерференция. Причины проявления языковой интерференции. Виды языковой интерференции.

Управление процессом интерференции. Явление интеркаляции при билингвизме. Двуязычие (полилингвизм) и профессиональная деятельность билингва.

Билингвизм и современные коммуникационные технологии.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.) Модуль 1.

Сущность билингвизма и полилингвизма (2 ч.)

Тема 1. Теоретические аспекты исследования билингвизма (полилингвизма)
(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические аспекты исследования билингвизма (полилингвизма): лингвистический, культурологический, психологический, социологический.

Модуль 2. Педагогический подход к изучению билингвизма (2 ч.)

Тема 2. Двухязычие (полилингвизм) и профессиональная деятельность билингва (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Двухязычие (полилингвизм) и профессиональная деятельность билингва.
2. Билингвизм и современные коммуникационные технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (100 ч.)

Модуль 1. Сущность билингвизма и полилингвизма (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Письменно раскрыть сущность билингвизма и полилингвизма.
2. Определить предпосылки и условия возникновения и функционирования двухязычия.
3. Перечислить и охарактеризовать типы билингвизма.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Раскрыть причины и разновидности билингвизма.
2. Охарактеризовать билингвизм и его значение в развитии человека.
3. Раскрыть содержание двухязычия и его влияние на развитие ребёнка.

Рекомендованная литература:

- а) Багана, Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 128 с.
- б) Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н. В. Барышников. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 68 с.
- в) Емельянова, Я. Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности / Я. Б. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №2. – С.91–102.
- г) Забелина, Н. А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2. – С.14–19.
- д) Закирьянов, К. З. Двухязычие: лингвометодический взгляд / К. З. Закирьянов // Вестник Восточной Экономико-юридической гуманитарной академии. – 2008. – № 4.(36). – С.52–59.
- е) Залевская, А. А. Вопросы психолингвистической теории двухязычия / А. Залевская // Вопросы психолингвистики. – 2009. – №10. – С.10–17.

Модуль 2. Педагогический подход к изучению билингвизма (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Дать анализ двухязычия (полилингвизм) и профессиональную деятельность билингва.
2. Письменно дать характеристику методов исследования билингвизма и полилингвизма.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Дать определение понятию «полилингвизм».
2. Рассказать об одной из типичной области полилингвизма.
3. Проанализировать взаимосвязь понятий интерференция, билингвизм, полилингвизм.
1. Дать определение понятию «полилингвизм».
2. Рассказать об одной из типичной области полилингвизма.
3. Проанализировать взаимосвязь понятий интерференция, билингвизм, полилингвизм.

Рекомендованная литература:

- а) Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 343 с.
- б) Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 512 с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (раздел) дисциплины
ОПК-3, ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Сущность билингвизма и полилингвизма.
ОПК-3, ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогический подход к изучению билингвизма.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные процессы в образовании, Культура речи и деловое общение, Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде, Теория и практика развития речи в полилингвальной среде.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Сравнительно-сопоставительное языкознание, Сопоставительное литературоведение, Детская и молодежная литература региона.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании магистратуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Магистрант знает: основные процессы изучаемой предметной области, методические пути проведения анализа языковых единиц разного уровня; функции языка как средства формирования и трансляции мыслей, может их интерпретировать; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь языковых единиц различного уровня; Владеет языковедческой терминологией, способностью к анализу языковых единиц различного уровня. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сущность билингвизма и полилингвизма

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1. Письменно раскрыть сущность билингвизма и полилингвизма. Предпосылки и условия возникновения и функционирования двуязычия.

2. Письменно раскрыть типы билингвизма.

3. Дать характеристику теоретических аспектов исследования билингвизма.

4. Охарактеризовать письменно педагогический подход к изучению билингвизма.

5. Составить презентацию на тему: «Билингвизм и интерференция».

6. Письменно раскрыть причины проявления языковой интерференции.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

7. Написать реферат на тему: «Управление процессом интерференции».

8. Письменно дать характеристику методов исследования билингвизма.
9. Составить конспекты: а) Багана, Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: Монография / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М. : Флинта: Наука, 2016. – 128 с.
10. Составить конспекты: Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н. В. Барышников. – М. : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 68 с.
11. Составить аналитическую справку: Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 343 с.
12. Составить презентацию: Абдуллина, Г. Р. К вопросу о формах и результатах взаимовлияния языков / Г. Р. Абдуллина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №3. – С.5–8.

Модуль 2: Педагогический подход к изучению билингвизма

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

1. Письменно охарактеризовать теоретические аспекты исследования билингвизма.
2. Дать письменный анализ педагогического подхода к изучению билингвизма.
3. Перечислить виды языковой интерференции.
4. Перечислить методы исследования билингвизма.
5. Дать анализ двуязычие (полилингвизм) и профессиональную деятельность билингва.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

6. Письменно дать характеристику методов исследования билингвизма и полилингвизма.
7. Составить конспект : Емельянова, Я. Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности / Я. Б. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №2. – С.91–102.
8. Составить конспект: Закирьянов, К. З. Двуязычие: лингвометодический взгляд / К. З. Закирьянов // Вестник Восточной Экономико-юридической гуманитарной академии. – 2008. – №4.(36). – С.52–59.
9. Составить конспект: Забелина, Н. А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2. – С.14–19.
10. Составить аналитическую справку: Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 512 с.
11. Составить презентацию: Мария, А. Билингвизм и коммуникативная лингвистика / А. Мария, К. Мария // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер.: Философия. Филология. – 2007. – №2. – С.181–184

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3)

1. Раскрыть сущность билингвизма и полилингвизма. Предпосылки и условия возникновения и функционирования двуязычия.
2. Перечислить типы билингвизма.
3. Дать характеристику теоретических аспектов исследования билингвизма.
4. Проанализировать педагогический подход к изучению билингвизма.
5. Билингвальное образование.
6. Формирование у билингва различных видов компетенции.
7. Раскрыть содержание понятий билингвизм и интерференция.
8. Раскрыть причины проявления языковой интерференции.
9. Перечислить виды языковой интерференции.

10. Перечислить методы исследования билингвизма.
11. Раскрыть явление интеркаляции при билингвизме.
12. Проанализировать двуязычие (полилингвизм) и профессиональную деятельность билингва.
13. Проанализировать билингвизм и современные коммуникационные технологии.
14. Раскрыть содержание понятия «билингвизм». Дать классификацию билингвизма.
15. Раскрыть содержание понятий диглоссия и двуязычие.
16. Охарактеризовать фонетическую и грамматическую интерференцию.
17. Охарактеризовать лексическую интерференцию и ассимиляцию заимствований.
18. Охарактеризовать значение термина лакуны. Виды и способы заполнения лакун.
19. Определить феномен ошибки, подходы к классификации и объяснению ошибок.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багана, Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>. – ISBN 978-5-9765-0958-0. – Текст : электронный.

2. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>. – ISBN 978-5-4475-1877-6. – DOI 10.23681/252566. – Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/377117>

Дополнительная литература

1. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия

(Билингвизма) / Е.М. Верещагин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1877-6 ; [Электронный ресурс]. – URL : https://www.directmedia.ru/book_252566_psihologicheskaya_i_metodicheskaya_harakteristika_dvu_yazyichiya_bilingvizma/

2. Залевская, А.А. Вопросы теории двуязычия / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3411-3 ; [Электронный ресурс]. - URL https://www.directmedia.ru/book_210500_voprosyi_teorii_dvuyazyichiya/

3. Тинякова, Е. А. Язык в системе культуры как предмет междисциплинарных исследований [Электронный ресурс] : монография / Е. Е. Тинякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 179 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/02000022926>

3. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 497 с. – URL <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765191451.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm - Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин
3. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» – <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.